


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления


_____ Рysin И.Е.
12.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Экономика Центрально-Черноземного региона

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки:**
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Баринаева Е.В., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 21.04.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Триместр(- ы):** 5,6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков анализа состояния и диагностики проблем социально-экономического развития регионов, муниципальных образований, обоснования рекомендаций по совершенствованию публичного управления, включая разработку и реализацию проектов государственно-частного партнерства.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии государства путем ознакомления с современной системой основных экономических районов (макрорегионов) Российской Федерации;
- развитие представлений о социально-экономических особенностях формирования и развития Центрально-Черноземного региона (далее – ЦЧР) Российской Федерации;
- формирование умений подготовки информационных и аналитических материалов, характеризующих социально-экономическое положение субъектов Российской Федерации, входящих в состав ЦЧР;
- развитие навыков осуществления диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа на примере субъектов Российской Федерации, входящих в состав ЦЧР.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития экономических процессов на макро- и мезоэкономических уровнях;
 - ключевые проблемы региональной экономики и региональной социально-экономической политики;
 - формы и механизмы государственного регулирования социально-экономических процессов на федеральном и региональном уровнях;
- обучающийся должен уметь:
- использовать методы экономического исследования;
 - систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
 - критически оценивать социально-экономическую информацию;
 - проводить сравнительный анализ социально-экономической ситуации на региональном уровне;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;
- самостоятельной, творческой работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|--|--|
| ПК-2 | Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства | ПК 2.1 | Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферы публичного управления социально-экономическим развитием ЦЧР и субъектов РФ, входящих в состав ЦЧР; - современные тенденции развития мировой и отечественной экономики; - процедуры государственно-частного партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку информационных и аналитических материалов по проекту государственно-частного партнерства. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительного анализа и систематизации социально-экономической информации для подготовки материалов по теме публичных слушаний. |
| ПК-4 | Способен диагностировать проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления | ПК 4.1 | Осуществляет диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования с использованием различных методов количественного и качественного анализа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, механизм реализации, современную российскую практику районирования и разработки и реализации региональной социально-экономической политики областей, входящих в ЦЧР; - ключевые проблемы публичного управления социально-экономическим развитием субъектов РФ, входящих в ЦЧР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный количественный и качественный анализ практики реализации социально-экономической политики в регионах, входящих в ЦЧР; - анализировать и планировать направления региональной социально-экономической политики и меры по ее реализации в областях, входящих в ЦЧР. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики ключевых проблем социально-экономического развития региона, муниципального образования; - определения условий, необходимых для применения инструментов региональной социально-экономической политики на примере областей ЦЧР. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4 /144.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|---------------|------------|
| | | Всего | По триместрам | |
| | | | 5 триместр | 6 триместр |
| Аудиторные занятия | | 16 | 12 | 4 |
| в том числе: | лекции | 6 | 6 | - |
| | практические | 10 | 6 | 4 |
| | лабораторные | - | - | - |
| Самостоятельная работа | | 124 | 60 | 64 |
| Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой | | 4 | - | 4 |
| Итого: | | 144 | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК |
|-----------|--|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Концепция экономического районирования Российской Федерации в современных условиях. | Целевая функция региональной политики. Принципы и факторы экономического районирования страны. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Макрорегионы. Система основных экономических районов России. Федеральные округа Российской Федерации. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |
| 1.2 | ЦЧР в системе территориальной организации общества Российской Федерации. | Состав, структура ЦЧР. Характеристика ЦЧР. Особенности территориального сочетания природных и минерально-сырьевых ресурсов ЦЧР. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |
| 1.3 | Особенности демографической ситуации и системы расселения населения ЦЧР. Трудовые ресурсы ЦЧР. | Структура населения и ее динамика. Данные официальной государственной статистики о демографической ситуации в областях, входящих в состав ЦЧР. Динамика трудовых ресурсов областей, входящих в состав ЦЧР. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |
| 1.4 | Особенности социально-экономического развития областей | Место и роль ЦЧР в территориальном разделении труда Российской Федерации. Место и роль Белгородской, | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | ЦЧР. | Воронежской, Курской, Липецкой и Тамбовской областей в территориальном разделении труда ЦЧР. | |
| 1.5 | Краткая характеристика социально-экономического положения областей, входящих в состав ЦЧР. | Характеристика социально-экономического положения Белгородской области. Характеристика социально-экономического положения Воронежской области. Характеристика социально-экономического положения Курской области. Характеристика социально-экономического положения Липецкой области. Характеристика социально-экономического положения Тамбовской области. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Уровень жизни населения в областях, входящих в состав ЦЧР. | Анализ показателей уровня жизни населения и их динамики. Политика доходов населения. Структура доходов населения. Изменения в расчете прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда. Уровень бедности. Социальные контракты. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |
| 2.2 | Инвестиционный потенциал областей, входящих в ЦЧР. | Основные направления и сферы реализации инвестиционной политики в областях, входящих в ЦЧР. Оценка областей ЦЧР по Национальному рейтингу формирования благоприятного инвестиционного климата и поддержки предпринимательства. Стандарты формирования благоприятного инвестиционного климата и поддержки предпринимательства. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |
| 2.3 | Инновационный потенциал областей, входящих в ЦЧР. | Анализ показателей инновационного потенциала Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой и Тамбовской областей. Определение ключевых проблем и выработка предложений по их решению. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 2.4 | Взаимодействие государства и бизнеса в областях, входящих в ЦЧР. Государственно-частное партнерство. | Политика взаимодействия государства и бизнеса в областях, входящих в состав ЦЧР. Государственно-частное партнерство. Взаимодействие в сфере промышленной и кластерной политики областей ЦЧР. Малое и среднее предпринимательство. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |
| 2.5 | Оценка экономической эффективности работы ИОГВ областей, входящих в ЦЧР. | Указ Президента РФ «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» №68 от 4 февраля 2021 г. Регламент и методики оценки экономической эффективности работы ИОГВ. Мониторинг показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов РФ, входящих в состав ЦЧР. | Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Концепция экономического районирования Российской Федерации в современных условиях. | 1 | - | - | 10 | 11 |
| 2 | ЦЧР в системе территориальной организации общества Российской Федерации. | 1 | - | - | 10 | 11 |
| 3 | Особенности демографической ситуации и системы расселения населения ЦЧР. Трудовые ресурсы ЦЧР. | 1 | - | - | 12 | 13 |
| 4 | Особенности социально-экономического развития областей ЦЧР. | 1 | - | - | 10 | 11 |
| 5 | Краткая характеристика социально-экономического положения областей, входящих в состав ЦЧР. | 2 | - | - | 32 | 34 |
| 6 | Уровень жизни населения в | - | 2 | - | 10 | 12 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|---|-----|-----|
| | областях, входящих в состав ЦЧР. | | | | | |
| 7 | Инвестиционный потенциал областей, входящих в ЦЧР. | - | 2 | - | 10 | 12 |
| 8 | Инновационный потенциал областей, входящих в ЦЧР. | - | 2 | - | 10 | 12 |
| 9 | Взаимодействие государства и бизнеса в областях, входящих в ЦЧР. Государственно-частное партнерство. | - | 2 | - | 10 | 12 |
| 10 | Оценка экономической эффективности работы ИОГВ областей, входящих в ЦЧР. | - | 2 | - | 10 | 12 |
| | Итого: | 6 | 10 | - | 124 | 140 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, выполнение индивидуального аналитического задания (реферат).

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекции при проведении лекции

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекции обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения индивидуального аналитического задания (реферат).

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (реферата)

Этапы процесса выполнения индивидуального аналитического задания:

- выбор темы реферата;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ современной практики разработки и реализации региональной социально-экономической политики по выбранному вопросу;
- обоснование выводов;
- представление реферата преподавателю.

1. Тема реферата выбирается обучающимся из предложенного списка. Обучающийся может проводить исследование по теме, не входящей в предлагаемый перечень, в рамках темы своего диссертационного исследования, после согласования темы реферата с преподавателем.

2. Объектом исследования может являться экономика субъекта Российской Федерации, входящего в состав ЦЧР, или экономика ЦЧР в целом.

3. Информационную базу исследования должны составлять научные статьи, авторефераты диссертаций, данные официальной статистики, публикуемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и ее территориальными органами, программные документы органов государственной власти.

Реферат должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист; информация, используемая для исследования проблемы (отечественный опыт, лучшие практики, статистические показатели в виде таблиц и графиков); аналитический раздел; заключение; список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк, С.С. Шишов, Н.А. Барменкова ; ред. Т. Г. Морозова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015 .— 526 с. — (Золотой фонд российских учебников) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01300-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 >. |
| 2 | Ткаличева Н.А. Экономика Центрально-Черноземного района: учебное пособие / Н.А. Ткаличева; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. – 118 с. – ISBN 978-5-9273-2625-9. – Тираж 50. 6,9 п.л. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Современные формы пространственной организации бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин, А.А. Котов, Ю.В. Хицкова; Воронеж. гос. ун-т.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 197 с. – ISBN 978-5-9273-2806-2 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-254.pdf >. |
| 4 | Рисин И.Е. Новые инструменты государственного управления развитием экономики региона [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.В. Барина; Воронеж. гос. ун-т.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Типография "Волми", 2020. – 67 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-198.pdf >. |
| 5 | Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 80 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-241.pdf >. |
| 6 | Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. Статистический сборник. Официальное издание. Москва. – Сайт Федеральной службы государственной статистики. - <URL: https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205 >. |
| 7 | Регионы России. Социально-экономические показатели. – Сайт Федеральной службы государственной статистики. - <URL: https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204 >. |
| 8 | Показатели для мониторинга оценки эффективности деятельности субъектов Российской Федерации. – Сайт Федеральной службы государственной статистики. - <URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/pok-monitor.htm >. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1 | https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle |
| 2 | http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации |
| 3 | www.duma.gov.ru – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации |
| 4 | www.council.gov.ru – Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации |
| 5 | www.government.gov.ru – Правительство Российской Федерации |
| 6 | www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 7 | www.budgetrf.ru – портал «Новости России. Бюджет РФ.» |
| 8 | www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации |
| 9 | https://31.rosstat.gov.ru/ – официальный сайт Белгородстата РФ |
| 10 | https://36.rosstat.gov.ru/ – официальный сайт Воронежстата РФ |
| 11 | https://46.rosstat.gov.ru/ – официальный сайт Курскстата РФ |
| 12 | https://48.rosstat.gov.ru/ – официальный сайт Липецкстата РФ |
| 13 | https://68.rosstat.gov.ru/ – официальный сайт Тамбовстата РФ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. – 114 с. – ISBN 978-5-00044-258-6. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >. |
| 2 | Рисин И.Е. Региональная экономика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Региональная экономика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж: Новопресс, 2015. – 99 с. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-25.pdf >. |
| 3 | Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-9273-2492-7. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Экономика Центрально-Черноземного региона копия 1», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8284>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Концепция экономического районирования Российской Федерации в современных условиях. | ПК-2 | ПК-2.1 | Индивидуальное аналитическое задание (реферат) |
| 2. | ЦЧР в системе территориальной организации общества Российской Федерации. | | | |
| 3 | Взаимодействие государства и бизнеса в областях, входящих в ЦЧР. Государственно-частное партнерство. | | | |
| 4. | Особенности демографической ситуации и системы расселения населения ЦЧР. Трудовые ресурсы ЦЧР. | ПК-4 | ПК-4.1 | Индивидуальное аналитическое задание (реферат) |
| 5. | Особенности социально-экономического развития областей ЦЧР. | | | |
| 6. | Краткая характеристика социально-экономического положения областей, входящих в состав ЦЧР. | | | |
| 7. | Уровень жизни населения в областях, входящих в состав ЦЧР. | | | |
| 8. | Инвестиционный потенциал областей, входящих в ЦЧР. | | | |
| 9. | Инновационный потенциал областей, входящих в ЦЧР. | | | |
| 10. | Оценка экономической эффективности работы ИОГВ областей, входящих в ЦЧР. | | | |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | Перечень вопросов к зачету с оценкой Презентация результатов индивидуального аналитического задания (реферата) |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание (реферат)

Темы рефератов

1. Политика государственно-частного партнерства в областях, входящих в состав ЦЧР. Региональная нормативно-правовая база.
2. Сравнительный анализ состояния государственно-частного партнерства в областях ЦЧР.
3. Сравнительный анализ социально-экономического положения областей ЦЧР.
4. Сравнительный анализ промышленной политики областей ЦЧР.
5. Сравнительный анализ сельскохозяйственной политики областей ЦЧР.
6. Сравнительный анализ инвестиционной политики областей, входящих в состав ЦЧР.
7. Сравнительный анализ уровня жизни населения областей ЦЧР.
8. Сравнительный анализ состояния малого и среднего предпринимательства в областях ЦЧР.
9. Инвестиционный потенциал областей ЦЧР.
10. Сравнительный анализ демографической ситуации областей ЦЧР.
11. Сравнительный анализ трудовых ресурсов областей ЦЧР.
12. Мониторинг исполнения майских Указов Президента Российской Федерации по оплате труда в социальной сфере в областях, входящих в состав ЦЧР.
13. Сравнительный анализ областей ЦЧР по реализации Стандарта благоприятного инвестиционного климата и поддержки предпринимательства.
14. Сравнительный анализ современного состояния общеэкономической и социальной инфраструктуры областей ЦЧР.
15. Ключевые задачи инновационной политики областей ЦЧР и пути их решения.
16. Стратегический подход к социально-экономическому развитию областей ЦЧР.
17. Место и показатели ЦЧР в системе территориальной организации общества Российской Федерации.
18. Инвестиционный климат областей ЦЧР. Оценка областей ЦЧР по Национальному рейтингу формирования благоприятного инвестиционного климата и поддержки предпринимательства.
20. Сравнительный анализ конкурентоспособности областей, входящих в ЦЧР, на основе разработки и реализации Стандарта конкурентоспособности региона.
21. Сравнительный анализ кластерной политики областей, входящих в ЦЧР.
22. Сравнительный анализ практики стратегического планирования развития системы здравоохранения областей ЦЧР.
23. Сравнительный анализ стратегий социально-экономического развития областей Центрально-Черноземного района.
24. Реализация национальных проектов на территории ЦЧР. Сравнительный анализ по областям ЦЧР.

Описание технологии проведения

С целью последующего использования при подготовке диссертационной работы информационных и аналитических материалов, полученных при написании реферата, обучающимся рекомендуется выбирать тему реферата, соответствующую теме диссертационной работы.

При написании реферата обучающемуся необходимо осуществить анализ современной практики публичного управления экономикой Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой и Тамбовской областей, входящих в состав ЦЧР,

по выбранной теме реферата, используя официальные данные Федеральной службы государственной статистики, нормативные документы и материалы исполнительных органов государственной власти, и другие источники информации. В процессе написания следует осуществить подготовку информационных и аналитических материалов по проектам государственно-частного партнерства и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа, предложить меры по их преодолению, и обосновать рекомендации по совершенствованию публичного управления в областях ЦЧР.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

В ходе презентации результатов индивидуального аналитического задания, в рамках выбранной для написания реферата тематики, обучающийся должен в логической последовательности представить материал: по диагностике ключевых проблем социально-экономического развития регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа; меры по их преодолению; обоснованные рекомендации по совершенствованию публичного управления в регионах, входящих в состав ЦЧР (Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой и Тамбовской областях).

Каждый из названных компонентов презентации должен быть обоснован и содержательно раскрыт.

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|---------------------|
| Обучающимся осуществлена подготовка информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний; диагностированы и содержательно раскрыты ключевые проблемы социально-экономического развития регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа; обоснованы рекомендации по совершенствованию публичного управления. | Отлично |
| Обучающимся осуществлена подготовка информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний; диагностированы и содержательно раскрыты ключевые проблемы социально-экономического развития регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа, однако не в полной мере обоснованы рекомендации по совершенствованию публичного управления. | Хорошо |
| Обучающимся не в полной мере осуществлена подготовка информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний, недостаточно раскрыты ключевые проблемы социально-экономического развития регионов; недостаточно обоснованы рекомендации по совершенствованию публичного управления. | Удовлетворительно |
| Обучающийся допускает грубые ошибки при подготовке информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний; диагностировании и содержательной интерпретации ключевых проблем социально-экономического | Неудовлетворительно |

| | |
|--|--|
| развития регионов; некорректно осуществляет постановку задач, обоснование рекомендаций по совершенствованию публичного управления. | |
|--|--|

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к зачету с оценкой;
- презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Описание технологии проведения.

Первым этапом зачета с оценкой является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы билета с последующим их обсуждением.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Концепция экономического районирования Российской Федерации в современных условиях. Принципы и факторы экономического районирования. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Нормативно-правовые документы, определяющие понятия «регион», «макрорегион», «экономический район». Система основных экономических районов страны. Общероссийские классификаторы административно-территориальных образований (ОКАТО) и муниципальных образований (ОКТМО).
3. Целевая функция региональной политики. Региональная социально-экономическая политика областей, входящих в состав ЦЧР.
4. Состав и структура ЦЧР. Этапы создания и развития ЦЧР. Характеристика ЦЧР.
5. Территориальное сочетание природных и минерально-сырьевых ресурсов ЦЧР.
6. Особенности демографической ситуации и системы расселения населения ЦЧР.
7. Структура населения областей, входящих в ЦЧР. Ее динамика.
8. Структура трудовых ресурсов ЦЧР.
9. Анализ состояния уровня безработицы в областях ЦЧР. Региональные программы занятости населения в областях ЦЧР.
10. Место и роль ЦЧР в территориальном разделении труда Российской Федерации.
11. Современное состояние отраслей реального сектора экономики ЦЧР.
12. Общеэкономическая инфраструктура областей ЦЧР.
13. Социальная инфраструктура областей ЦЧР.
14. Особенности социально-экономического развития ЦЧР.
15. Социально-экономическое положение Белгородской области.
16. Социально-экономическое положение Воронежской области.
17. Социально-экономическое положение Курской области.
18. Социально-экономическое положение Липецкой области.
19. Социально-экономическое положение Тамбовской области.
20. Сравнительный анализ показателей уровня жизни населения областей, входящих в ЦЧР.
21. Доходы населения в областях ЦЧР. Борьба с бедностью.

22. Прожиточный минимум в областях ЦЧР. Минимальный размер оплаты труда. Новый порядок расчета. Уровень бедности населения. Региональные программы борьбы с бедностью населения областей ЦЧР.
23. Инвестиционная политика областей ЦЧР.
24. Оценка областей ЦЧР по Национальному рейтингу формирования благоприятного инвестиционного климата и поддержки предпринимательства.
25. Инвестиционный потенциал областей ЦЧР.
26. Инновационная политика областей ЦЧР.
27. Политика государственной поддержки субъектов МСП в областях ЦЧР.
28. Кластерная политика в областях ЦЧР.
29. Опыт взаимодействия государства и бизнеса в областях ЦЧР.
30. Государственно-частное партнерство в областях ЦЧР.

Требования к выполнению задания, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение осуществлять подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний, диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона (муниципального образования) с использованием различных методов количественного и качественного анализа и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления.

Для оценивания ответов на вопросы на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|-------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона (муниципального образования) с использованием различных методов количественного и качественного анализа и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления. | Отлично |
| Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно продемонстрировано умение диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона (муниципального образования) с использованием различных методов количественного и качественного анализа и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления. | Хорошо |
| Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продemonстрировано слабое умение диагностировать ключевые проблемы социально- | Удовлетворительно |

| | |
|---|---------------------|
| экономического развития региона (муниципального образования) с использованием различных методов количественного и качественного анализа и обосновывать рекомендации по совершенствованию публичного управления. | |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. | Неудовлетворительно |

Вторым этапом зачета с оценкой является презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

В ходе презентации, в рамках выбранной для написания реферата тематики, обучающийся должен в логической последовательности представить материал: по диагностике ключевых проблем социально-экономического развития регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа; меры по их преодолению; обоснованные рекомендации по совершенствованию публичного управления в регионах, входящих в состав ЦЧР (Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой и Тамбовской областях).

Каждый из названных компонентов презентации должен быть обоснован и содержательно раскрыт.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|---------------------|
| Обучающимся в логической последовательности представлен материал, содержащий: диагностику ключевых проблем социально-экономического развития регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа; меры по их преодолению; обоснованные рекомендации по совершенствованию публичного управления в областях ЦЧР. Каждый из названных компонентов обоснован и содержательно раскрыт. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации. | Отлично |
| Обучающимся представлен материал, содержащий: диагностику ключевых проблем социально-экономического развития регионов с использованием различных методов количественного и качественного анализа; меры по их преодолению; обоснованные рекомендации по совершенствованию публичного управления в областях ЦЧР. При этом отдельные из названных компонентов недостаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации. | Хорошо |
| Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации. | Удовлетворительно |
| Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике | Неудовлетворительно |

| | |
|---|--|
| отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации. | |
|---|--|

Итоговая оценка за зачет с оценкой определяется как средняя арифметическая оценок за ответ на вопросы билета и за презентацию результатов индивидуального аналитического задания.